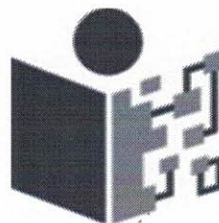




СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

“ХРИСТО СМИРНЕНСКИ”

Стара Загора, ул. “Знание” № 2, ☎ 042/64 91 75,
☎ 042/ 62 53 34, ✉ info-2400105@edu.mon.bg
<http://www.souhssz.com>



Утвърждавам:

ДИРЕКТОР

Пенка Атанасова Трандева-Рибарска



Заповед № PD 11-1414 / 14.09.2016

СТРАТЕГИЯ

за развитие

на Средно училище “Христо Смирненски”

Стара Загора

за периода 2025/2030 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/2030 година
е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 11/14.09.2016
и е утвърдена със Заповед № PD 11-1414 / 14.09.2016 на директора на училището

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Христо Смирненски" Стара Загора за периода 2025/2030 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

Стратегията определя развитието на СУ "Христо Смирненски" Стара Загора, през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Настоящата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. В центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

Стратегията за развитие на СУ "Христо Смирненски" Стара Загора е разработена на основание на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България/2021-2030/.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА -АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА .

Средно училище „Христо Смирненски“ Стара Загора е училище с дългогодишна история, с изградени традиции и утвърдени позиции в обучението и възпитаването на младото поколение на град Стара Загора. Училището отваря врати през учебната 1963година.

В училището се обучават и възпитават деца и ученици от кварталите „Лозенец“ и „Чумлека“ на гр. Стара Загора. Всички ученици са билингви с майчин език различен от българския език.

Учениците не владеят добре български език, живеят в мултиетническа и рискова среда и не получават необходимата родителска подкрепа. Голяма част от тях изпитват материални или социални дефицити. В училището се обучават ученици с различен социален статус. Въз основа на тази оценка на учениците се предоставя както обща, така и допълнителна подкрепа.

В училището се работи за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

В училището се обучават и ученици със специални образователни потребности, които са успешно интегрирани, с тях работи екип от специалист-ресурсни учители, логопед, педагогически съветник, учители. На учениците със СОП е предоставена допълнителната подкрепа за личностно развитие въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

От 2019 г. училището е обявено за иновативно,

През учебната 2026/2027 година в СУ "Христо Смирненски" Стара Загора се обучават 20 деца в смесена трета и четвърта група и 360 ученици в 16 паралелки от първи до десети клас, дневна форма на обучение.

Обучението в началния и прогимназиалния етап е непрофилирано, но разпределението на избираемите учебни часове (ИУЧ) определя различна насоченост на паралелките. За учениците от началния етап е създадена целодневна организация на учебния ден.

В училището работят 33 висококвалифицирани педагогически специалисти, които се грижат за предоставяне на качествено образование на децата и учениците.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

В гимназиален етап има три профилирани паралелки „Софтуерни и хардуерни науки,“ сформирани в отговор на засиления интерес към ИТ от учениците и техните родители. Придобиването на профила дава по-голяма възможност на учениците за реализирането им на пазара на труда и ги прави по-конкурентноспособни в условията на съвременния глобален свят.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които да са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

В училището се осъществяват голям брой извънкласни и извънучилищни дейности, сформирани са 11 групи за занимания по интереси в 7 тематични области. С включването им в различните дейности по интереси се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява.

Възпитаниците на училището участват с желание в училищни и извънучилищни инициативи - изяви, състезания, конкурси, турнири. Завоювани са немалко награди как на международни, национални, регионални и общински конкурси. Много от отличия за участие на нашите ученици са заслужен повод за гордост и могат да се видят на „Дървото на успеха“ в училището

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Ръководството на училището и педагогическият колектив полагат конкретни усилия за развитие на интересите и талантите на учениците, за развитието им като активни и отговорни граждани на нашето общество, чрез включването им в работа по проекти от Националните програми и Европейски проекти.

Изградени са добри практики за работа с родителите, с цел приобщаването им към училищния живот, повишаване на мотивацията им за осигуряване на редовното посещение на училище от техните деца.

Успешно работи и изграденият ученически съвет като орган на ученическото самоуправление. С негова помощ се организират и провеждат благотворителни инициативи, училищни празници и тържества, дейности за опазване на околната среда и разделното сметосъбиране.

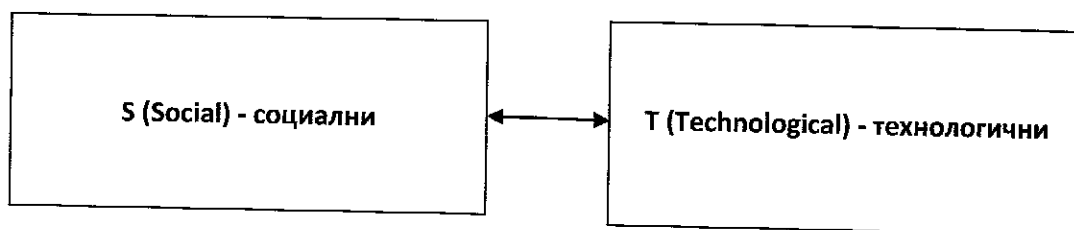
В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда





Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на помощник на учителя и социален работник. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Външните фактори оказват силно влияние върху развитието училището. Те влияят върху мотивацията на учене, върху поведението и личностното развитие на учениците и поставят пред училището изисквания не само за усвояване на знания, но и формиране на умения и компетенции за реализация при бързо променящите се условия на 21 век.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

А. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Организирана четвърта група за деца на 5 и 6 години - Целодневно обучение и възпитание на учениците от I до IV клас; - Осигуряване на безплатни учебници и помагала за децата от ПГ и учениците от I до VII клас, безплатни закуски за децата от подготовителните група и учениците от I до IV клас; - Участие в схема „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ - иновативни паралелки от втори до седми клас - Широко използване на електронни образователни платформи в учебните часове - Целенасочена допълнителна работа с деца в риск, даровити деца и ученици, застрашени от отпадане; - Постигане на устойчивост и развитие на извънкласни дейности по приключили проекти; - Включване на възможно най-голям брой ученици в тях;	- Работа с деца - билингви; - Липса на мотивация за учене у учениците; - Чести пътувания на семействата в чужбина и прекъсване на обучението на децата им; - Ангажиране на децата с несвойствени за възрастта им задачи - грижа за по-малки братя и сестри, наемане на работа; - Слаба мотивация на учениците и родителите за осъществяване на учебния процес; - Отсъстващи ученици от учебни занятия без уважителни причини; - Затруднения на учениците

■ Полагане на конкретни усилия за развитие интересите и талантите на децата и учениците, за приобщаването им към училищния живот; ■ Включване на ученици в училищни и извънучилищни инициативи - изяви, състезания, конкурси; ■ Допълнително обучение по учебните предмети за учениците, срещащи затруднение в усвояването на учебния материал ■ Оказване помощ при подготовка на уроците и изграждане на навици и умения за самоподготовка в групи за целодневна организация на учебния ден; ■ Разнообразяване на формите и методите на работа в часовете, достъпно поднасяне на новото учебно съдържание; ■ Кариерно консултиране и информираност на учениците относно възможностите за продължаване на образованието; ■ Училищна политика, насочена към превенция на отпадане от училище и обхват и задържане на учениците ■ Активно участие в Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст ■ Поддържане на сайт на учебното заведение, в който всеки може да получи актуална информация за нашите постижения.	при усвояване на учебния материал, следствие от недоброто владение на българския език ■ Липсата на психическа и социална готовност за училище на деца, които не са посещавали подготвителна група; ■ Трудности в овладяването на някои училищни умения - най-често четене, разбиране на прочетеното; ■ Слаба мотивация за продължаване на образованието след завършено основно образование;
--	--

ВЪЗМОЖНОСТИ:

• Работа по Национални програми и проекти на Европейския съюз

1. НП "Заедно за всяко дете"

Модул 2 "Добри практики за взаимодействие с родителите на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст"

2. НП "Оптимизиране вътрешната структура на персонала"

3. НП, "Без свободен час"

Модул 1 "Без свободен час в училище"

4. НП България – образователни маршрути

Модул 2 "Културните, държавните и научните институции като образователна среда":

5. НП "Заедно в изкуствата и в спорта"

Модул 1 "Изкуства"

Модул 2 "Спорт"

6. НП "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда"

7. НП "Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование"

Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“

Дейност 3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и изявиени дарби за трайно приобщаване в училищното образование

Дейност 4. Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование

Дейност 5. Провеждане на занимания по интереси, междуучилищни дейности и кариерно ориентиране и консултиране за обща подкрепа в училищното образование

Проект BG05SFPR001-2.001-0001 „Компетентности на фокус“, финансиран от Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз- разработване и изпълнение на методически планове за развитие на ключовите компетентности, участие в обучения за повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти за прилагане на компетентностноориентирано преподаване и оценяване.

Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз –допълнително обучение по български език и литература за децата от подготвителната група

Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 - 2027г., Модул 2 „Основен ремонт на съществуващи физкултурни салони“.

- Работа по Алгоритъма за взаимодействие между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и дирекциите „Социалното подпомагане“
- Включване в партньорски проекти с неправителствени организации, училища, Международен младежки център, Регионална библиотека

ОПАСНОСТИ, РИСКОВЕ, ЗАПЛАХИ:

- Незаинтересованост на родителите /децата са оставени на грижите на баби и дядовци/, ранни бракове, заминаване в чужбина, непълни семейства, алкохолизъм в семейството, нисък социален статус на родителите;
- Поведението на родителите е неустойчиво и непредвидимо и рядко в тяхно лице откриваме партньори, които да съдействат за разрешаване на възникнали проблеми. С тях трябва да се контактува ежедневно. Някои родители не проявяват интерес и ангажираност по отношение редовното посещение на учениците в училище. Понякога показват безсилие да се справят с проблема, а в редица случаи и безотговорност.
- Специфични особености на етноса: начина им на живот, култура, ценности- ангажиране на децата с несвойствени дейности за възрастта им /грижи за по- малки братя и сестри, поддържане на дома/ в учебно време; ранни задомыания - особено при девойките.
- Честа смяна на местоживеене поради неразбирателство в семейството; продължителни отсъствия на родителите от дома, търсене на работа в чужбина.
- Пропуски в ранното и предучилищното детство, които много трудно се компенсират в

Б. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Средната възраст на служителите в училище през годините варират: за педагогически персонал от 35 до 55 в това число: директор, заместник-директори, учители, педагогически съветник.

Над 65 % от педагогическия персонал са магистри с дългогодишен стаж и преподавателски опит в СУ "Христо Смирненски".

Съществува прогресивна положителна тенденция за повишаване на броя на защитилите ПКС учители- и на кариерното израстване на преподавателите. Различни степени на ПКС са защитили 95% от педагозите на училището.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В училището квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез участие в различни обучения и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти е и умението на директора за управление на делегирания бюджет, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Непедагогическият персонал варира между 8-6 души.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Квалифицирани преподаватели с дългогодишен стаж по специалността. Висок е и процентът на преподавателите, които повече от 10 г. работят в СУ "Христо Смирненски" с деца билингви. • Тенденция за повишаване на броя на защитилите ПКС и на кариерното им израстване. • Няма незаети щатове. • Изградени много добри взаимоотношения в колектива на основата на взаимно доверие, подкрепа, взаимопомощ, сътрудничество; • Формирани методични обединения, които изработват ежегодно планове, обменят добри практики, идеи, обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояване на учебния материал, планират и изнасят открити уроци. • Квалификационна дейност се осъществява на институционално, регионално и национално ниво. Всички учители от начален етап, прогимназиален и гимназиален етап са посетили през годините редица обучения и тренинги, организирани от РУО Стара Загора, участвали са в различни форми на квалификация на регионално и национално ниво • През годините се реализира различна по форма вътрешно-институционална квалификационна дейност, обменят се добри педагогически практики.	Феминизиране на професията - учител. Малък е процентът на учителите мъже в училище. Те представляват 15% от педагогическия персонал в училище.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

- Повишаване на квалификацията и преквалификация, придобиване на ПКС;
- Финансови и морални стимули за учителите.

ОПАСНОСТИ, РИСКОВЕ, ЗАПЛАХИ:

- Лишаване от добри и опитни специалисти в резултат от намаляване броя на учениците и паралелките

В. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Подобряването и модернизирването на училищната среда е един от приоритетите в работата на училищното ръководство.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
СУ"Христо Смирненски" - гр. Стара Загора разполага с: • Новоизграден STEM център в направленията "Природни науки" и "Математика и Информатика". STEM центърът обхваща 2 кабинета с прилежащо към тях хранилище. По проекта са оборудвани и 5 броя високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (БОКС) всяка с интерактивен дисплей с вграден OPS компютърен модул, видеоконферентна система и лаптоп за учителя. Тази конфигурация позволява работа с огормен набор от образователни и презентационни приложения, в т.ч. приложенията от Дигиталната раница. • Три компютърни кабинета. Двата компютърни кабинета са преоборудвани с най-съвременна техника (компютри и широкоекранни стенни монитори) и софтуерен продукт <i>NETSUPPORT SCHOOL</i> за управлението им; • интернет достъп в цялото училище, компютър и мултимедия във всяка класна стая • компютърни кабинети с най-съвременна техника, обучителен софтуер „Уча се“ и „Енвижън“ • електронен дневник и училищен сайт с информация за родителите относно дейностите в училище • 7 интерактивни монитори с тъч скрийн • три интерактивни бели дъски • мултимедии във всички учебни стаи • Тече основен ремонт на физкултурния салон и фитнес зала; • Библиотека; • Медицински кабинет; • специализирани кабинети по учебните предмети • парк към училищния район Поддържане в добро състояние сградата на училището - ежегодни частични ремонти - боядисване на класни стаи и коридори , коридори и фойета, подмяна на настилки в класни стаи, подмяна на осветлението с луминисцентно, подмяна на вратите на класни стаи, обезопасяване на прозорците с мрежи, изцяло подновена ВИК инсталация, реновиращи санитарни възли на всички етажи, поставена соларна инсталация, нова ограда на училищния двор	• Дограмата не е сменяна от построяването на училището. • Не е санирана фасадата на училището. • Открити спортни площадки с настилка в недобро състояние. • Няма изградена достъпна архитектурна среда

• Светли, слънчеви и просторни класни стаи; • Площадки за игра и отдых на учениците; • Обзаведена стая за занимания по интереси за групите за ЦДО; • Изградена е пожароизвестителна система и евакуационно осветление, поставени са климатици в двата компютърен кабинет и в учителската стая; • Отоплителната инсталация се поддържа в много добро състояние, извършен основен ремонт на котела, сменени всички радиатори; Оборудвано помещение по готварство по проект „УСПЕХ“;	
--	--

ВЪЗМОЖНОСТИ:

- Участие в проекти за подобряване на състоянието на спортните площадки;
- Изграждане на достъпна архитектурна среда;
- Подмяна настилка във физкултурен салон.

ОПАСНОСТИ, РИСКОВЕ, ЗАПЛАХИ:

- Училищата са лишени от възможността пряко да участват в проектите за саниране на училищни сгради и изграждане на достъпна архитектурна среда.

Г. ФИНАНСИРАНЕ

Средно училище „Христо Смирненски” е общинско. От 2008 година финансирането на училището се осъществява със средства от общинския бюджет, от участие в проекти. Издръжката на училището се изчислява по формула, която е обвързана с броя на учениците.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Финансова стабилност; • Усвояване на средства по Проект за финансиране на спорта по ПМС № 46; • Финансиране на извънкласни дейности по европейски проекти и национални програми; • Подпомагане на бюджета със средства, предвидени за издръжка на ученици в самостоятелна форма на обучение. • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; • Възможност за пряко участие на директора в процеса на управление на финансите в учебното заведение; • Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;	• Училището не разполага със земи; • Дарения - няма; Училището не е включвано в проекти за подобряване на материално-техническата база чрез община Стара Загора;

ВЪЗМОЖНОСТИ:

- Допълнително финансиране чрез проекти;
- Целесъобразно, икономично разходване на бюджетни средства.

ОПАСНОСТИ, РИСКОВЕ, ЗАПЛАХИ:

- Орязване на част от полагащия ни се бюджет по решение на МС, по формула за финансиране, по-малък брой на ученици поради масово заминаване на семействата за чужбина.

Д. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ И ИНСТИТУЦИИТЕ

През годините са установени и поддържани взаимодействия с различни държавни, общински, неправителствени организации и институции: Отдел за закрила на детето,

Детска педагогическа стая, Дирекция “ Социално подпомагане “,”Международен младежки център, Община Стара Загора, БЧК, РЗИ, Фондация „Заедно в час“, Неправителствена организация „Дон Боско“, фондация „Тръст за социална алтернатива“София ,НО „Самаряни“, Фондация „Четири лапи“,Културно-информационен център „Етносвят България“,МКБППМН. Принципите, върху които се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение;

Взаимодействието с родителите, неправителствени организации и институции е фактор от съществено значение за нормалното протичане на образователно- възпитателния процес.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Поддържане на постоянна връзка със семействата на децата и учениците. • Многократни посещения по домовете от страна на учителите. Тематични родителски срещи. • Работа по проекти и национални програми, свързани с взаимодействието с родителите • Използване на индивидуални подходи при работа с родителите: насърчаване на родителите да присъстват в училище, водене на кореспонденция между училището и родителя. • Родителят получава информация за постиженията на своето дете чрез електронен дневник , сайт на училището и информационни табла за живота в училище;. • Ден на отворените врати за родителите; • Съвместно участие на учители и родители в училищния живот и организирани извънкласни форми на работа; • Установени и поддържани взаимодействия с различни държавни и неправителствени организации и институции. ;	Голяма част от нашите ученици живеят в бедна и недостатъчно спокойна семейна среда. Често са пренебрегвани и затова при тях училищната зрялост обикновено закъснява. При част от тях липсват условия за учене и почивка. В много случаи домовете им са пренаселени. Домашната среда не винаги стимулира придобиване на знания. Родителите често проявяват неангажираност по проблемите на образованието и редовното посещаване на училище на техните деца. Някои родители имат непреодолими семейни проблеми. Честа е смяната на местоживееене – в страната и чужбина. Ниско ниво на грамотност на родителите. Липса на родителски контрол- родителите в чужбина. Трудно осъществява комуникация с някои от родителите.

III. ВИЗИЯ

СУ“Христо Смирненски“ е хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и

приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

СУ "Христо Смирненски" ще продължи да се утвърждава като иновативно училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес.

Училището ни ще се развива като модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

IV. МИСИЯ

Мисията на Средно училище "Христо Смирненски" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Ще осигуряваме на всеки ученик висока степен на функционална грамотност, солидни знания при изучаване на информационните технологии, ще възпитаваме и изграждаме необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегически цели:

1. Осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички ученици, повишаване качеството на образованието чрез прилагане на компетентностния подход и насочване към усвояване на ключови компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Създаване на подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите утвърждаване на СУ "Христо Смирненски" Стара Загора като предпочитано място за обучение и възпитание.
3. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност с цел подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати.

Оперативни цели:

1. СУ "Христо Смирненски" да продължи да се развива като иновативно училище.
2. Развиване на взаимоотношения на партньорство и съпричастност с родителската общност и включване на родителите в провежданите дейности в училище.
3. Повишаване на дигиталните компетентности на учениците, дигитализация и иновации в образователния процес.
4. Кандидатстване и работа по проекти от Националните програми и програми на Европейския съюз.

5.Обхват,привличане и задържане на учениците ,превенция на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

VI. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността:

Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

Равен достъп:

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество:

Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

Отговорност:

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост:

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието:

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство:

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на подобри резултати.

Автономност:

Училището, като част от системата на образованието, ползва частична автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност:

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност:

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност:

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VII. МЕТОДИ

- Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;
- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии;
- Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;

- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да подготвим децата за учене през целия живот, като предоставим качествено образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритети:

1. Усъвършенстване качеството на предоставяното образование и мерки за неговото повишаване . Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност (български език и математика). Формиране на ключови компетентности.

- организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС за осигуряване на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците;
- ежедневна подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключови компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения;
- създаване на уроци с практическа насоченост и прилагане на интегрирани знания и умения от различни дисциплини;
- създаване и обучение по нови интегрирани учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси, програмирането, опазването на околната среда, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие;
- повишаване на резултатите от обучението на учениците от НВО и от ДЗИ;
- използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход, които провокира ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, да си сътрудничи да взема решения;
- ежедневно организиране на учебния процес в училище съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците;
- планиране и организиране на контролната дейността в училището в съответствие със стратегическите цели за подкрепа и мотивация на педагогическите специалисти;

- регламентиране и своевременно актуализиране при необходимост на правилника за устройството и дейността на училището, разработен в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- приемане и утвърждаване на училищните учебни планове;
- развитие на лидерството в училищната общност, създаване на доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението;
- ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на стратегията за развитие на училището и поставените цели и задачи;
- установяване на партньорски отношения с общественния съвет и с училищното настоятелство за постигане целите на училището;
- утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в училището, създаване система за наставничество;
- развитие на формите на ученическо самоуправление;
- увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. Междуинституционални;
- разработване на творчески проекти за анализ на проведените педагогически изследвания и др.;
- организиране на квалификация на административните служители;
- ежеседмичен контрол на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията;
- ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес - информиране за индивидуалния напредък на децата им, проучване на техните мнения, предложения и сигнали, планиране и организиране на съвместни дейности и други;
- партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с висши училища;
- законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на училищното ръководство;
- осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност - въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности, други);
- участие в изпълнението на национални програми и работа по проекти;
- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и дейности, надграждащи усвоеното и насочени към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час за мотивиране работата на учениците;
- ориентиране на обучението към формиране на умения за самостоятелно учене, на компетентности за изразяване чрез творчество, на инициативност и предприемачество, STEM умения и др.;

- формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите им;
- участие в спортния календар на общинско, областно и национално ниво;
- организиране на летни лагери с учениците, на екскурзии и подходи за подпомагане усвояването на знания, умения и компетентностите по изучаваните учебни предмети;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците
- създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене и др.;
- популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на училището;
- създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- поддържане и развитие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, кабинет на психолог;
- поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- проучване на удовлетвореност на участниците в образователния процес;

2.Патриотично възпитание , формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности .

- организиране и провеждане на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, за популяризиране на българския език, традиции и култура;
- формиране на чувства на национална гордост и преклонение към историята на българската нация, към традициите, ритуалите и обичаите;
- формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, самочувствие и достойнство;
- познаване и изграждане на уважително отношение към символите на българската държавност
- възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта;
обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- организиране и провеждане на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, за популяризиране на българския език, традиции и култура;
- формиране на чувства на национална гордост и преклонение към историята на българската нация, към традициите, ритуалите и обичаите;
- формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, самочувствие и достойнство;
- познаване и изграждане на уважително отношение към символите на българската държавност
- възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта;
обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични и други вещества, критично мислене и разбиране за света;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето и детското участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците;
- Участие в НП „Образователен маршрут“;

Голяма част от взаимодействията посочени в мерките се реализират в часовете от общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и

гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да познават красотата на България и историческите забележителности.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и подпомагат постигането на заложените цели.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и спортни дейности. Утвърждаване на училището като културно и спортно средище .

- изграждане на съвременна и безопасна спортна инфраструктура чрез обновяване на спортните площадки физкултурния салон;
- осигуряване на нови спортни уреди и пособия;
- инициране на дейности, провокиращи учениците да са активни физически;
- създаване на среда, в която учениците се насърчават да развиват своите спортни умения;
- участие в игрите от Националния спортен календар.

4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- усвояване и разширяване на знанията на учениците за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина;
- формиране на умения за отговорно гражданско поведение;
- изработване на социално значими проекти и симулиране на дейностите на важни обществени институции и организации за формиране на позитивно отношение към тяхната работа;
- проучване на глобални проблеми на човечеството и ролята на отделната личност в тяхното решаване, анализ на ролята на гражданина в

демократичните процеси, информиран избор и създаване на възможности за личностна реализация;

- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- отбелязване на Международния ден на толерантността;
- организиране на дебати по актуални за учениците теми;
- провеждане на Ден на ученическото самоуправление;
- провеждане на съвместни беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- развитие на умения у учениците за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето;
- формиране на умения за безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации - отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя; Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност;
- обучение в принципите и правилата на публичния дебат - конструктивно участие в диалог и дебат. Вземане на решения, решаване на проблеми от конкретни казуси на гражданското образование, мирно решаване на конфликти.
- формиране на екологична култура, съзнание и поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие;
- включване в инициативи за почистване на училищната, градската среда и извънградски райони;
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и други;
- включване като активни участници в социални събития и изградена мотивация за позитивна промяна, критично отношение и по-голяма информираност за икономическите, социалните и екологичните проблеми в тяхното единство;
- участие на учениците в социални събития с цел да поемат своята отговорност за създаването на устойчиво бъдеще и да съдействат за формиране на гражданско общество;
- реализиране на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование чрез интегрирано обучение по образователни направления и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в

заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти и по учебния предмет гражданско образование;

- организиране на мероприятия за изграждане на личности, които отстояват общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, които опознават институциите на демократичното общество, приемат различията, ценят своята културна идентичност, вземат самостоятелни решения и носят отговорност за тях.

5. Работа по Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на децата и учениците в задължителната предучилищна и училищна възраст, обхват на децата и учениците и превенция на ранното им отпадане от училище.

- планиране и реализация на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците;
- сформирането на различни клубове по интереси;
- изграждане на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване на родителите в процеса на образованието с цел ограничаване на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици от образователната система;
- сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

- съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етнически малцинства;
- провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност;
- съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората;
- осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства;
- провеждане на открити практики, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности.

7.Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция .

Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП.

- реализиране на обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантираща участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището;
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на дейности за обща подкрепа, обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа, провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището;
- кариерно ориентиране на учениците – провеждано от училищен психолог и/или от кариерен консултант;
- организиране на занимания по интереси за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- създаване на условия за изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- обучение по учебни предмети и модули за придобива допълнителна подготовка от учениците;
- осигуряване на библиотечно-информационно обслужване – безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището;
- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

- провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.
- удостояване с награди на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – по ред, определен повод за поощрение по реда на ПДУ;
- допълнителната подкрепа за личностно развитие въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик – ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дари и с хронични заболявания;
- допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите.

8. Противодействие на тормоза , насилието и агресията в училище.

- изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- формиране на позитивен организационен климат в училището;
- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
- извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата;
- оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия;
- запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в клас.

9. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите.

- Извършване на ежемесечен анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане;
- включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; свободен достъп до училищната база; изпълнение на проекти; кариерно ориентиране и консултиране;
- превенция на рисковете и здравословни житейски избори;
- създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане чрез изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
- консултиране и допълнителна работа;
- целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
- недопускане на прояви на агресия и тормоз;
- изготвяне на предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците;
- използване на подхода „връстници обучават връстници“ и наставничество;
- повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения
- споделяне на опит и добри практики;
- информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията им за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
- подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет;
- предоставяне на стипендии на ученици по предварително определени правила;
- консултиране на класните ръководители от психолога на училището.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване – STEM уроци , насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.
2. ***Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***
 - 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - 2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.
3. ***Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***
 - 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие, тормоз и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
 - 3.7. Задържане на учениците в училище и намаляване на броя на отсъствията им.
4. ***Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***
 - 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Х . ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
3. По- голям брой участници в национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Намаляване на отсъствията на на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване на брой ученици на поправителни изпити.
6. Намаляване на брой ученици с наложени санкции.
7. Повишаване на брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
8. Увеличаване на брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
9. Увеличаване на брой разработени и реализирани национални, международни и европейски проекти и програми.
10. Увеличаване на брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани стра

Заключение

Срокът за изпълнение на стратегията е край на учебната 2029/2030г.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на училището.

Реализирането на Стратегията се осъществява с конкретни дейности заложи в годишен план за действие и финансиране за всяка учебна година за периода 2025-2030 година.

Като част от стратегията за развитието е Програмна система на училището, която е цялостна концепция за развитието на детето в предучилищното образование с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Със Стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици, родители.

